

TIC i ensenyament.

Curs 2011-2012.

No hi ha marxa enrere

Baptista Borrell Borrell és director de Consultoria i Desenvolupament de negoci de UPCnet

La introducció de les Tecnologies de la Informació al món empresarial ha aportat sense cap mena de dubte una major competitivitat a les empreses i la possibilitat d'internacionalitzar els seus productes i serveis d'una forma molt àgil. De la mateixa manera, les TIC aporten i aportaran, encara més en el futur, un valor molt gran a la nostra societat per la facilitat que aquestes donen a la gestió del coneixement que té una persona, una empresa, una institució, i fins i tot, els principals pols de coneixement de tot un país.

Sens dubte, qualsevol persona pot arribar a compartir que molts dels grans descobriments de finals del segle XX i començaments del segle XXI, en sectors clau com el de l'energia, la salut o la indústria, han estat accelerats per la introducció de les TIC en els processos d'investigació i desenvolupament, generant innovació aplicada.

Quan parlem, però, de la introducció de les TIC a l'aula com a motor d'aprenentatge i millora de la qualitat de l'ensenyament, la cosa canvia i es crea un clima de debat entre grans defensors i grans detractors seus. Si la tecnologia ha estat sempre signe d'avenç en la nostra societat i el nostre món empresarial, per què ha de tenir un impacte negatiu en els processos d'aprenentatge?

Quan veig els meus fills agafar la meva tauleta i, d'una forma quasi natural, accedir a una aplicació educativa que els permet veure el seu nivell d'anglès, encara n'estic més convençut com a

pare i no únicament com a professional del sector TIC. La pregunta que em faig és: ¿com és que les aules del segle XXI són exactament iguals que les del segle XIX? Quan la societat del futur voldrà dels nostres fills la seva capacitat de compartir coneixement, de treballar en grup, de tenir iniciativa i de col·laborar amb companys d'àmbit local i internacional?

Ha començat un nou curs escolar. La llei que, des del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, dona autonomia al centre per escollir el seu model educatiu, és una gran oportunitat perquè aquells centres actius i innovadors, puguin provocar un canvi en els models tradicionals d'ensenyament i aprenentatge basats majorment, a dia d'avui, en uns continguts estàtics i en el llibre de text. Si bé els que ens considerem empreses i institucions expertes en el sector TIC i educació compartim que la introducció de la tecnologia «un portàtil per

Comenteu i amplieu el contingut de l'article al web: www.omnium.cat/article/4149



alumne», durant el curs 2010-2011, va ser molt precipitada, sense cap mena de planificació, sense tenir en compte tota l'arquitectura del model i el model de relació entre els principals agents –proveïdors, centres, indústria editorial i estaments públics–, també entenem que ara mateix no hi ha marxa enrere i que hem d'aprofitar aquest impuls disruptiu cercant un model vàlid i sostenible en el temps.

Particularment, i com a directiu d'una empresa experta en aquest sector, encoratjo la iniciativa del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya de replantejar certs aspectes sobre la introducció de nous elements tecnològics, sempre d'acord amb la decisió final de l'autonomia del centre, el qual decideix finalment la implantació del seu model educatiu. En aquest sentit, els professionals del sector, les empreses, els generadors de canvi dels centres, els docents i els motors de canvi a la Generalitat de Catalunya, tenim una gran tasca «pedagògica» i d'acompanyament per fer en els centres per tal que aquests,

els autèntics responsables en la qualitat de l'ensenyament, adoptin el model més adient per obtenir la qualitat desitjada en l'assoliment de competències i coneixements.

Per aquest motiu, és també responsabilitat dels proveïdors i de les empreses tecnològiques que generen activitat en el sector educatiu, acompanyar la introducció de tecnologia amb assessoraments i acompanyaments adients a les decisions dels models educatius escollits pel centre, per aconseguir els objectius que s'ha marcat, tenint en compte el nivell de maduresa en què es troben els centres en el moment inicial d'introducció de la tecnologia. Uns nivells de maduresa que no es poden analitzar sense tenir un bagatge educatiu, una experiència prèvia i el coneixement del que significa posar en marxa un programa educatiu mitjançant la introducció de tecnologia.

En aquest sentit, puc donar fe que actualment, a Catalunya, existeix un potent sector TIC expert en temes educatius, amb un col·lectiu important d'empreses i institucions aportadores



de tecnologia pròpia, coneixedores d'aplicacions i metodologies docents que poden fer possible la implantació d'un model d'ensenyament i aprenentatge modèlic mitjançant les TIC pel bé de la formació i educació dels nostres fills. Un sector i un clúster amb representació privada i pública que alhora genera

constantment un conjunt de productes i serveis entre empreses del país, que podran exportar més enllà de les nostres fronteres, aportant, alhora un benefici econòmic per al país.

Així doncs, tenim una gran oportunitat si d'entre tots els actors els principals, els centres, són capaços de creure que un model d'aprenentatge utilitzant les TIC aporta un valor afegit molt gran a la qualitat de l'ensenyament. Per ajudar-los, com hem dit abans, les empreses i institucions tenim una gran responsabilitat i no és precisament parlar de producte i tecnologia, sinó de fer pedagogia dels beneficis que podem aportar i acompanyar-los en el procés. D'aquesta manera serem motors actius de canvi per a una millor educació dels nostres fills, i alhora motors d'una nova activitat econòmica d'un alt valor afegit per al país, com és la creació de tecnologia per al món educatiu. ▀

Obrim el Museu del Gas



Al nou Museu del Gas descobriràs com l'evolució de l'energia ha canviat les nostres vides.

Museu del Gas
Plaça del Gas 8 · 08201 Sabadell
www.fundaciongasnaturalfenosa.org

**museu
del gas**

fundació
**gasNatural
fenosa**